

# QUELLES SONT LES RÉGIONS DU QUÉBEC ?

## AUX QUATRE COINS DU QUÉBEC

(activités multiples)

### ACTIVITÉ 1 : DÉCOUVRIR LES RÉGIONS DU QUÉBEC

#### TEXTES MULTIPLES

THÉORIE ASSOCIÉE	Les régions du Québec
COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension écrite et expression orale
OBJECTIFS FONCTIONNELS ET COMMUNICATIFS	Décrire les attraits touristiques d'une région
OBJECTIFS LINGUISTIQUES	Fournir des informations simples liées à la géographie et au tourisme
OBJECTIFS SOCIOCULTURELS	Découvrir une région du Québec
DOCUMENTS EXPLOITÉS	Les pages sur les régions du Québec dans <i>Le Québec, connais-tu ?</i> et le site touristique <a href="#">Bonjour Québec</a>
NIVEAU	B1-B2
DURÉE	Étapes 1 : 20 minutes Étape 2 et 3 : variable
MOTS-CLÉS	Régions; villes; tourisme; géographie

#### Déroulement de l'activité

Cette activité porte sur les différentes régions du Québec présentées dans *Le Québec, connais-tu ?* et elle comporte trois étapes.

#### Étapes

- 1 Pour introduire l'activité, présentez la carte des régions du Québec à vos élèves et demandez-leur : *selon vous, quelle est la région la plus peuplée du Québec ?*

Présentez-leur ensuite le tableau qui détaille la superficie et le nombre d'habitants de chaque région et demandez-leur de faire des hypothèses pour expliquer la distribution populationnelle de la province.

*Il s'agit ici de faire remarquer aux étudiants que la population est principalement répartie dans la vallée du Saint-Laurent, près du fleuve. Plusieurs raisons expliquent ceci : d'abord, les premiers colons, arrivés en bateau, se sont installés le long du Saint-Laurent et celui-ci est*

## FICHE PÉDAGOGIQUE

*devenu la principale voie de transport pour le voyage de personnes et de marchandises; puis la vallée du Saint-Laurent, ainsi que les régions de l'Estrie, de la Montérégie et du Centre-du-Québec, au sud du fleuve, sont majoritairement composées de terres fertiles; enfin, plus on monte vers le nord, plus les températures sont froides et moins le climat est propice à l'agriculture, mais aussi au confort des descendants des Européens (le Nord-du-Québec est majoritairement habité par le peuple inuit, dont il s'agit du territoire traditionnel).*

- 2 Si possible, divisez votre groupe en 18 équipes pour que chacune des régions soit couverte. Sinon, formez des équipes de 2 ou 3 personnes auxquelles vous attribuerez une région à traiter (vous pouvez aussi leur demander de choisir).

À partir de la page sur la région dans *Le Québec, connais-tu ?* que vous pouvez télécharger et fournir aux apprenants (pour cette activité, vous pouvez exclure les textes et chansons liés à la région) et du site de [Bonjour Québec](#), chaque équipe devra créer un diaporama pour présenter la région et ses principaux attraits touristiques.

- 3 Présentation des diaporamas à la classe.

### **ACTIVITÉ 2 : LES RÉGIONS EN TEXTES ET EN CHANSON**

#### **TEXTES MULTIPLES**

THÉORIE ASSOCIÉE	Les régions du Québec
COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension écrite et expression orale
OBJECTIFS FONCTIONNELS ET COMMUNICATIFS	Décrire les attraits touristiques d'une région à partir d'un texte littéraire ou d'une chanson
OBJECTIFS LINGUISTIQUES	Maîtriser le vocabulaire lié à la géographie et au tourisme
OBJECTIFS SOCIOCULTURELS	Découvrir une région du Québec et un texte qui lui est associé
DOCUMENTS EXPLOITÉS	Les pages sur les régions du Québec dans <i>Le Québec, connais-tu ?</i> incluant les textes qui y sont inclus
NIVEAU	C1
DURÉE	Étapes 1 : 20 minutes Étape 2 et 3 : variable
MOTS-CLÉS	Régions; villes; tourisme; géographie

#### **Déroulement de l'activité**

Cette activité porte sur les textes et chansons associés aux régions du Québec dans *Le Québec, connais-tu ?* et elle comporte trois étapes.

#### **Étapes**

- 1 Pour introduire l'activité, faites l'étape 1 de l'activité précédente avec vos apprenants.

## FICHE PÉDAGOGIQUE

- 2 En fonction du niveau de votre groupe ou de vos étudiants, attribuez à chaque étudiant, ou à une équipe de 2 étudiants, une région du Québec, en fonction de la difficulté du texte qui y est associé (voir tableau ci-dessous).

Chaque étudiant ou binôme devra produire une analyse du texte associé à la région à partir duquel il fera ressortir la représentation qu'en fait l'auteur. Fournissez-leur la fiche d'analyse ci-dessous, tout en leur précisant que chaque texte est différent et que certaines catégories pourraient ne pas être pertinentes pour eux.

- 3 Présentation des régions à la classe à partir des textes. C'est aussi l'occasion d'écouter certaines des chansons que vous trouverez facilement sur Internet.

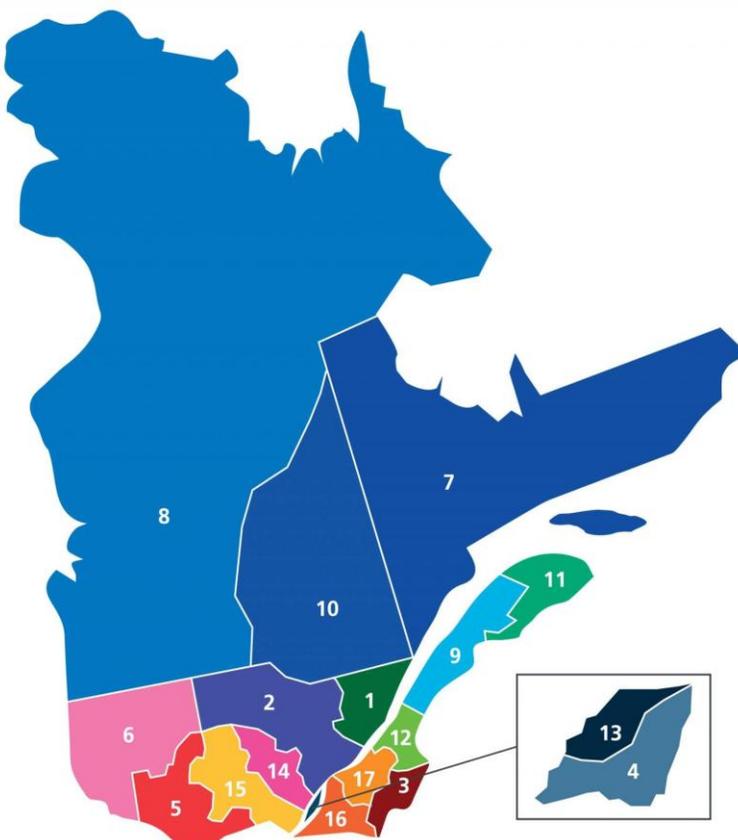
### Description des textes portant sur les régions

Région	Titre, auteur, date	Genre	Registre de langue	Nb de mots	Niveau suggéré
L'Abitibi-Témiscamingue	« La Bittt à Tibi », Raoûl Duguay, 1975	Chanson	Populaire	440	C1
Bas-Saint-Laurent	<i>Kamouraska</i> , Anne Hébert, 1970	Roman	Soutenu	429	C1
Capitale-Nationale	<i>Chroniques canadiennes</i> , Arthur Buies, 1884	Essai	Soutenu	367	C1
Centre-du-Québec	« L'école de la 55 », Mathieu Belisle, 2024	Essai	Courant	513	C1
Chaudière-Appalaches	<i>Les anciens Canadiens</i> , Philippe Aubert de Gaspé, père, 1863	Roman	Soutenu	498	C1
Côte-Nord	« La 138 », Serge Bouchard, 2017	Essai	Courant	440	B2
Estrie	« L'été du pêcheur », Jean-François Létourneau, 2024	Récit	Courant	260	B1
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	<i>Volkswagen blues</i> , Jacques Poulin, 1988	Roman	Courant	261	B1
Lanaudière	<i>Douze arpents</i> , Marie-Hélène Sarrazin, 2023	Roman	Courant	377	B2
Laurentides	« Le train du Nord », Félix Leclerc, 1951	Chanson	Familier	208	B2
Laval	« Le pont Viau », Luc de Larochellière, 2021	Chanson	Courant	191	B1
Mauricie	<i>J'aime Hydro</i> , Christine Beaulieu, 2019	Théâtre	Familier	334	C1
Montérégie	<i>38 kilomètres</i> , Patrick Sénécal, 2014	Nouvelle	Courant	401	C1
Montréal	<i>Les aurores montréalaises</i> , Monique Proulx, 1996	Nouvelle	Courant	379	B2
Nord-du-Québec	<i>Nirliit</i> , Juliana Léveillé-Trudel, 2015	Roman	Courant	338	B2
Outaouais	« L'Outaouais », Irvin Blais, 2009	Chanson	Familier	169	B2
Québec	887, Robert Lepage, 2016	Théâtre	Familier	322	B2
Saguenay	<i>L'isle du dragon</i> , Jacques Godbout, 1976	Roman	Courant	328	B2

# AUX QUATRE COINS DU QUÉBEC



- 1 Capitale-Nationale
- 2 Mauricie
- 3 Estrie
- 4 Montréal
- 5 Outaouais
- 6 Abitibi - Témiscamingue
- 7 Côte-Nord
- 8 Nord-du-Québec
- 9 Bas-Saint-Laurent
- 10 Saguenay - Lac-Saint-Jean
- 11 Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine
- 12 Chaudière - Appalaches
- 13 Laval
- 14 Lanaudière
- 15 Laurentides
- 16 Montérégie
- 17 Centre-du-Québec



Carte des régions du Québec

Free Copyright Open Source, www.cartograf.fr © 2009-2025

## Les régions du Québec, leur superficie et leur population

Régions	Superficie (km <sup>2</sup> )	Population (nb d'hab.)
L'Abitibi-Témiscamingue	64 651	147 897
Bas-Saint-Laurent	28 401	202 955
Capitale-Nationale	20 972	217 324
Centre-du-Québec	7262	260 034
Chaudière-Appalaches	16 131	448 665
Côte-Nord	351 615	89 979
Estrie	10 508	516 919
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	20 272	92 104
Lanaudière	13 515	551 709
Laurentides	22 520	664 510
Laval	247	451 986
Mauricie	39 921	283 188
Montérégie	8 824	1 494 119
Montréal	625	2 124 865
Nord-du-Québec	860 681	46 703
Outaouais	34 077	418 999
Québec (ville)	454	578 593
Saguenay-Lac-Saint-Jean	106 521	283 234

# AUX QUATRE COINS DU QUÉBEC

## LES RÉGIONS EN TEXTES ET EN CHANSON

À partir de la chanson ou du texte associé à votre région, remplissez la fiche ci-dessous.  
Des recherches Internet peuvent être nécessaires pour trouver certaines informations.

**Région :** \_\_\_\_\_

**Texte :** \_\_\_\_\_

<p><b>L'auteur</b> Qui est-il ? Quel est son lien avec la région ?</p>	
<p><b>Les caractéristiques territoriales</b> La région est-elle située en zone urbaine, périurbaine, rurale ?</p>	
<p><b>Les caractéristiques géographiques</b> Quels reliefs, climats ou paysages y retrouve-t-on ?</p>	
<p><b>Les principaux attraits</b> Quels sont les lieux touristiques ou culturels importants ?</p>	
<p><b>Les secteurs économiques</b> Quels sont les principaux secteurs d'emploi ou d'industrie ?</p>	
<p><b>Les habitants</b> Qu'est-ce qui caractérise les habitants et leur mode de vie ?</p>	
<p><b>Les infrastructures</b> Quelles constructions humaines (rues, ponts, ports...) y sont centrales ?</p>	
<p><b>Les toponymes</b> D'où proviennent les noms de lieux de la région ?</p>	